

DOROBEK PEDAGOGICZNY I DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Praca zawodowa p. Agnieszki Kwiatkowskiej od wielu lat koncentruje się na wspieraniu rozwoju uczniów, w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W swojej pracy łączy doświadczenie pedagoga specjalnego, nauczyciela informatyki i wychowawcy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz autorskich metod i materiałów dydaktycznych.

1. AUTORSKIE DZIAŁANIA I PROGRAMY

Jeste autorką i realizatorką działań edukacyjnych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, dostosowanych do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów.

Autorski program „Mały Informatyk” – program przeznaczony dla dzieci w oddziale przedszkolnym, którego celem było rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych, logicznego myślenia, kreatywności oraz bezpiecznego korzystania z technologii.

Program zajęć wyrównawczych z informatyki dla uczniów klasy IV – działania ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmacnianie samodzielności uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji cyfrowych.

W pracy z uczniami tworzy również własne karty pracy, ćwiczenia, scenariusze zajęć oraz materiały dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

2. WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII W PRACY Z UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Technologie cyfrowe wykorzystuje nie tylko podczas lekcji informatyki, ale również jako narzędzie wspierające proces rewalidacji i rozwój ucznia.

Komputer i odpowiednio dobrane programy wykorzystuj m.in. do:

- rozwijania kreatywności i twórczego myślenia,
- ćwiczenia koncentracji i spostrzegawczości,
- rozwijania samodzielności,
- doskonalenia kompetencji cyfrowych,
- wspierania komunikacji i aktywności ucznia,
- rozwijania zainteresowań,
- dostosowania tempa i poziomu trudności zadań do możliwości ucznia.

Szczególną uwagę zwraca na to, aby technologia była **narzędziem wspierającym rozwój ucznia, a nie celem samym w sobie.**

3. DZIAŁANIA NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO

Realizuje działania związane z edukacją uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii.

Autorski projekt edukacyjny „**Bezpieczeństwo w sieci**”, skierowany do uczniów klas 0–VIII, pozwalał na dostosowanie treści dotyczących cyberbezpieczeństwa do wieku i możliwości uczniów.

W realizacji działań wykorzystywała materiały i doświadczenia związane z **Polskim Centrum Programu Safer Internet**.

4. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM

W pracy pedagoga specjalnego szczególne znaczenie ma dla niej indywidualne podejście do każdego ucznia. Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości ucznia dobiera odpowiednie metody, formy pracy, materiały oraz poziom trudności zadań.

Opracowuje i współtworzy dokumentację wspierającą proces edukacyjny i rewalidacyjny, w tym **IPET oraz WOPFU** dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podejmowane działania mają na celu nie tylko rozwijanie umiejętności edukacyjnych, ale również wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary ucznia we własne możliwości.

5. DZIELENIE SIĘ DOŚWIADCZENIEM

Ważnym elementem jej działalności zawodowej jest dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Publikując własne opracowania, materiały i doświadczenia, staram się pokazywać praktyczne możliwości wykorzystania technologii w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uważa, że dobre praktyki powinny być nie tylko stosowane w codziennej pracy, ale również **upowszechniane i udostępniane innym nauczycielom**, aby mogły służyć większej grupie uczniów.

6. EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Podejmowane przez nią działania przyczyniają się do:

- zwiększania aktywności uczniów podczas zajęć,
- rozwijania ich samodzielności,
- wzmacniania motywacji do nauki,
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- doskonalenia kompetencji cyfrowych,
- rozwijania kreatywności i twórczego myślenia,
- dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb ucznia,
- budowania poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości.

7. CZŁONKOSTWO W ORGANIZACJACH ZAWODOWYCH I NAUKOWYCH

Jest członkiem **Polskiego Towarzystwa Informatycznego (PTI)** oraz **Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (PTP)**.

Członkostwo w obu organizacjach jest wyrazem jej zaangażowania w stały rozwój zawodowy, poszerzanie wiedzy oraz śledzenie zmian i nowych kierunków rozwoju w dziedzinie informatyki, pedagogiki i edukacji.

Przynależność do organizacji skupiających specjalistów z obszaru informatyki i pedagogiki pozwala jej łączyć oba obszary w codziennej pracy zawodowej. Zdobywaną wiedzę i doświadczenie wykorzystuje w pracy dydaktycznej, wychowawczej i rewalidacyjnej, szczególnie w działaniach na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uważa, że **połączenie kompetencji informatycznych z wiedzą pedagogiczną i doświadczeniem w pracy z uczniem** stanowi ważny element jej warsztatu zawodowego i pozwala tworzyć oraz wdrażać rozwiązania odpowiadające współczesnym potrzebom edukacyjnym.

8. PODSUMOWANIE

Zdobyte doświadczenie zawodowe przez p. Agnieszkę pokazuje, że nowoczesne technologie mogą być skutecznym narzędziem wspierającym rozwój każdego ucznia, również ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Łącząc wiedzę z zakresu informatyki, pedagogiki specjalnej i wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą, tworzy rozwiązania odpowiadające rzeczywistym potrzebom uczniów.

Szczególne wartość mają dla niej działania, które **przekładają się na realne możliwości ucznia – pozwalają mu być bardziej samodzielnym, aktywnym, kreatywnym i świadomym swoich mocnych stron.**

Publikacje, autorskie programy, materiały dydaktyczne oraz działania związane z wykorzystaniem technologii stanowią element wieloletniego jej dorobku pedagogicznego i są wyrazem zaangażowania w rozwój nowoczesnej edukacji oraz edukacji włączającej.